

Allegato n. 7

CSI

4.000,00

141

Comune Foligno - FO-PG-01

Prot. 0060522 del 05/10/2017 - Entrata

Impronta informatica: 736cae039df815a7a7a9da5f97317f6c936fbc7a81f2b083d021dfcdd8c91060

Sistema Protocollo - Riproduzione cartacea di documento digitale

MODULO DI DOMANDA

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO PER LA PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE DI BENEFICI FINANZIARI DA PARTE DI SOGGETTI PUBBLICI O PRIVATI PER L'ANNO 2017, ai sensi della deliberazione di G.C. n. 169 del 21/4/2017, immediatamente eseguibile, in base al vigente Regolamento Comunale per le modalità di intervento dell'Amministrazione Comunale a sostegno di manifestazioni e di attività promozionali.

CSI.foligno@pec.ugl.it

Alla Segreteria Generale del Comune di FOLIGNO

(barrare la casella che interessa)

- ☐ consegnata a mano presso lo Sportello del Cittadino (Ufficio Relazioni con il Pubblico) Piazza della Repubblica, 10 - 06034 FOLIGNO (PG)
- ☒ trasmessa in posta elettronica certificata all'indirizzo comune.foligno@postacert.umbria.it
- ☐ trasmessa a mezzo raccomandata con A.R. a: Comune di Foligno - Segreteria Generale - Piazza della Repubblica, 10 - 06034 (PG)

...Il... sottoscritto... ..Giovanni Noli.....
nato... a il
residente a
Via Tel.
- Cell., in qualità di Presidente / Legale rappresentante / altro (vedi
nota 1) di (vedi nota 2)
..... Centro Sportivo Italiano - Comitato di Foligno con sede a
.....Foligno..... - Via ...N. Bixio, 2.....
(C.F./P.IVA) ...91000840545..... che svolge la seguente
attività:.... Progetto "Alimentazione....Naturalmente" Scuola Primaria Mameli..... fa
domanda di beneficio finanziario di €4.000,00.....anni 2016/17 e 2017/18..... a
sostegno dell'iniziativa più avanti indicata.

A tal fine, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000 e ss.mm.ii. (T.U. delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa), consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del medesimo D.P.R. per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci ivi indicate, sottoscritto... dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

settore di intervento (vedi nota 3):

Settore culturale, educativo e sociale	
	iniziative di gruppi teatrali e musicali
	pubblicazioni
	convegni
	esposizioni
X	iniziative di ricerca, sperimentazione, aggiornamenti educativi nonché progetti formativi nell'ambito di iniziative di educazione permanente
	attuazione del diritto allo studio
	iniziative rivolte all'infanzia, al rapporto scuola-lavoro, alla rimozione delle forme di disagio giovanile
	manifestazioni ed iniziative di prevenzione sociale per le politiche giovanili
	attività socio ricreative per la terza età
	attività di prevenzione sociale e riabilitazione per soggetti portatori di handicap
	interventi socio-culturali ed attività a sostegno della lotta contro la tossicodipendenza

Settore della tutela ambientale, del turismo, sport e tempo libero	
	iniziative finalizzate alla valorizzazione dell'ambiente ed alla tutela ambientale
	manifestazioni sportive a livello locale, regionale, nazionale ed internazionale con valenza promozionale sia amatoriale che agonistiche
	manifestazioni e iniziative a carattere ludico-sportivo nell'ambito di attività scolastiche
	attività rivolte ai disabili, alla terza età

- Relazione sulla manifestazione/iniziativa proposta **Progetto "Alimentazione ...Naturalmente"** Integrazione ore attività motoria complementare al percorso di educazione alimentare che si svolge nelle classi della Scuola Primaria Mameli con la collaborazione del Comune di Foligno per il triennio 2015/2018.

.....(vedi nota 4)

- Piano Finanziario.....Costo totale progetto € 4.000,00
costo orario 6 ore settimanali da ottobre 2016 a maggio 2017
e da ottobre 2017 a maggio 2018.
- acquisto materiale vario sportivo e cancelleria) €

Comune Foligno - FO-PG-01

Prot. 0060522 del 05/10/2017 - Entrata

Impronta informatica: 736cae039df815a7a7a9da5f97317f6c936fbc7a01f2b093d021dfcdd0c91060

Sistema Protocollo - Riproduzione cartacea di documento digitale

.....
.....
.....
.....
..... (vedi nota 4)

ALLEGA:

- fotocopia documento di riconoscimento valido (carta di identità, patente) del soggetto sottoscrittore della domanda.

Foligno,

Il Richiedente

(Giovanni Neri)

Indicazioni per la compilazione:

- (1) cancellare la voce che non interessa; specificare la qualifica qualora occorra indicare "altro"
- (2) indicare l'esatta denominazione dell'ente, associazione, etc.
- (3) barrare la casella relativa al settore di intervento che interessa
- (4) in caso di insufficienza di spazio allegare i documenti

Premessa:

EPIDEMIOLOGIA DEL DIABETE E DELL'OBESITA'

In molti paesi europei più della metà della popolazione adulta si trova al di sopra della soglia di sovrappeso e circa il 20-30% rientra nella categoria degli obesi.

L'obesità infantile è in continuo aumento e, in molti paesi europei un bambino su cinque risulta obeso o in sovrappeso. Una evidenza preoccupante è rappresentata dalla persistenza dell'obesità infantile nell'età adulta, con conseguente aumento dei rischi per la salute e contemporaneamente dalla presenza in età pediatrica di alterazioni metaboliche importanti (iperinsulinismo, con tendenza al diabete precoce, steatosi epatica, ipertensione, dislipidemie) l'Organizzazione Mondiale della Sanità parla di "nuova epidemia mondiale" e di "uno dei maggiori problemi di salute pubblica dei nostri tempi"

CONSEGUENZE DELL'OBESITA' INFANTILE per la salute

- alterazione di metabolismo glucidico
- rischio cardiovascolare
- complicanze respiratorie
- conseguenze psicosociali
- sovrappeso in età adulta

FATTORI DI RISCHIO

- dieta non equilibrata
- sedentarietà e scarsa attività fisica

FATTORI DI PROTEZIONE

Dagli studi fino ad oggi eseguiti emerge che non si hanno dati per stabilire un ruolo positivo di prevenzione sull'obesità da parte degli interventi sulle scuole; comunque questi interventi devono essere multi componenti:

- educazione alimentare
- promozione dell'attività fisica,
- riduzione dei comportamenti sedentari,
- utilizzo di modelli comportamentali tra cui la teoria cognitivo - sociale,
- formazione degli insegnanti
- modifica dei menù scolastici e dei distributori di snacks;
- programmazione di un regolare svolgimento curriculare dell'attività fisica privilegiando sport non competitivi e riduzione delle attività sedentarie

L'efficacia di questi interventi dipende dalla realizzazione di attività curricolari permanenti.

LINEE GUIDA PER LA PROMOZIONE DI PROGRAMMI D'INTERVENTO NUTRIZIONALI NELLE SCUOLE:

la scuola rappresenta il luogo ideale per l'attuazione di programmi di educazione alimentare per diverse ragioni:

- consente di raggiungere la quasi totalità di bambini ed adolescenti
- soprattutto la primaria fornisce l'opportunità di alimentarsi in maniera sana dal momento che, spesso, i bambini vi consumano la merenda ed il pranzo
- può insegnare a resistere alle pressioni sociali...si può utilizzare la metodologia tra "pari", per rinforzare le abitudini alimentari sane e scoraggiare comportamenti alimentari non corretti

- nella scuola esiste personale qualificato per l'attuazione di programmi di educazione alimentare: dopo una adeguata formazione gli insegnanti possono apportare un importante contributo all'attuazione dei suddetti programmi
- i programmi di educazione alimentare, in ambito scolastico, possono migliorare il comportamento alimentare dei giovani

I programmi di educazione alimentare dovrebbero essere supportati da:

- vendita di cibi allettanti a basso contenuto di grassi e sodio nei distributori automatici nelle scuole
- personale scolastico e sanitario disponibile per informazioni o se necessario indirizzare a consulenti esterni per risolvere specifici problemi nutrizionali
- insegnanti di educazione fisica in grado di aiutare gli studenti a comprendere il rapporto alimentazione ed attività fisica
- distribuzione di cibo sano e pasti bilanciati nelle mense o bar scolastici
- personale scolastico in grado di fornire un modello di riferimento per l'igiene nutrizionale.

CARATTERISTICHE DEL PROGRAMMA:

- 1- POLITICHE: lezioni d'aula (sull'uso e consumo dei prodotti alimentari) ed un ambiente scolastico di supporto
- 2- CURRICULUM FORMATIVO PER L'EDUCAZIONE NUTRIZIONALE: implementare programmi di educazione nutrizionale per l'adozione di comportamenti alimentari salutari
- 3- INTEGRAZIONE TRA SERVIZI DI RISTORAZIONE SCOLASTICA E I PROGRAMMI DI EDUCAZIONE NUTRIZIONALE
- 4- FORNIRE PROGRAMMI DI FORMAZIONE SPECIFICA PER GLI INSEGNANTI
- 5-COINVOLGERE I GENITORI; LE FAMIGLIE E LA COMUNITA' con il fine di supportare i programmi scolastici
- 6-VALUTARE L'EFFICACIA DEGLI INTERVENTI DI PREVENZIONE
Diabete - Obesità

Le strategie indicate necessitano della collaborazione del mondo degli adulti che circonda gli studenti: genitori, famiglie, insegnanti, personale non docente, personale della mensa fornendo modelli virtuosi di comportamento

PROMUOVERE UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE attraverso un ambiente adeguato:

- aumentare la disponibilità di cibo sano (frutta, verdura, cereali) a scuola e ridurre la disponibilità di cibi ricchi di zuccheri, grassi, sale aggiunti
- coinvolgere i genitori attraverso "compiti" a casa da realizzare
- fornire modelli comportamentali di sana alimentazione (genitori, insegnanti, altri adulti, bambini, celebrità, sportivi o del mondo della TV)
- fornire supporto a scelte alimentari sane ed all'attuazione di attività fisica attraverso la discussione in classe ed esercizi in piccoli gruppi, l'uso di poster o altri "strumenti pubblicitari" che spingano gli studenti a scelte salutari x alimentazione ed attività fisica
- usare incentivi come l'approvazione verbale o ricompense simboliche per rinforzare le abitudini alimentari salutari e l'attività fisica.

SOSTENERE LE CARATTERISTICHE INDIVIDUALI A SOSTEGNO DELLE SCELTE ALIMENTARI SALUTARI

- spiegare effetti della dieta ed attività fisica sulla salute presente e futura
- insegnare i principi della dieta mediterranea e della piramide alimentare
- insegnare ad essere fieri di scegliere e mangiare snack conformi a tali principi
- aiutare a riconoscere i cibi ricchi o poveri di grassi saturi, colesterolo, sodio, zuccheri aggiunti o fibre
- insegnare l'importanza di bilanciare l'assunzione di cibo con l'attività fisica
- insegnare l'importanza di mangiare una adeguata quantità di frutta, verdura e cereali
- Insegnare a dare importanza alla salute e alla capacità di controllare la scelta e la preparazione dei cibi
- analizzare i fattori alla base delle scelte dei comportamenti alimentari

MIGLIORARE LE CAPACITA' COMPORTAMENTALI A SUPPORTO DI UNA SANA ALIMENTAZIONE

- rendere disponibili cibi salutari in corso di avvenimenti sociali piacevoli
- consentire di preparare semplici snacks
- consentire di provare cibi a basso contenuto di grassi, sodio, provenienti da altre culture
- consentire che riconoscano cibi salutari da un fast food
- insegnare a considerare il contenuto di grassi, sodio, ecc, leggendo le etichette nutrizionali,
- aiutare a definire la quantità di cibo assunta
- insegnare ad usare la piramide alimentare per definire la variabilità della propria dieta, quantità e le proporzioni tra gli alimenti
- insegnare a definire semplici obiettivi per cambiare le abitudini alimentari e la quantità di attività fisica svolta, implementare tali cambiamenti e monitorare i progressi nel raggiungimento dei loro obiettivi
- aiutare ad analizzare le influenze sociali e dei media sull'alimentazione ed attività fisica

OBIETTIVI CONOSCITIVI:

1. apprendere il modello alimentare mediterraneo
2. identificare le linee guida per l'alimentazione:
3. analizzare la distribuzione degli alimenti durante la giornata
4. definire l'importanza della prima colazione, le conseguenze negative di una mancata o cattiva colazione
5. analizzare il ruolo della TV ed il rapporto con la nutrizione
6. identificare alimenti spazzatura
7. definire le tipologie delle intolleranze alimentari e le allergie
8. identificare le ricette per i bambini
9. definire l'importanza per l'organismo di bere acqua

OBIETTIVI ATTITUDINALI

1. Porre attenzione verso stili di vita sani
2. sviluppare un senso critico verso le tecniche persuasive della pubblicità nella scelta degli alimenti che compongono la propria dieta

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

1. dimostrare interesse verso una sana nutrizione ed il coinvolgimento degli altri riguardo alla pratica di una prima colazione
2. dimostrare interesse verso la pratica di attività fisica stimolando e coinvolgendo altri ai fini di una partecipazione al gioco.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

Obiettivi:

DIFFONDERE CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA, ATTITUDINI ED ABILITA' TALI DA INFLUENZARNE POSITIVAMENTE SCELTE ALIMENTARI E STILI DI VITA ADEGUATI .

Obiettivi conoscitivi:

- 1- apprendere il modello alimentare mediterraneo
- 2- identificare le linee guida per l'alimentazione:
- 3- analizzare la distribuzione degli alimenti durante la giornata
- 4- definire l'importanza della prima colazione, le conseguenze negative di una mancata o cattiva colazione
- 5- analizzare il ruolo della TV ed il rapporto con la nutrizione
- 6- identificare "alimenti spazzatura"
- 7- definire le tipologie delle intolleranze alimentari e le allergie
- 8- identificare le ricette per i bambini
- 9- definire l'importanza per l'organismo di bere acqua

Obiettivi attitudinali

- 1- porre attenzione verso stili di vita sani
- 2- sviluppare un senso critico verso le tecniche persuasive della pubblicità nella scelta degli alimenti che compongono la propria dieta

Obiettivi comportamentali

- 1- dimostrare interesse verso una sana nutrizione ed il coinvolgimento degli altri riguardo alla pratica di una prima colazione
- 2- dimostrare interesse verso la pratica di attività fisica stimolando e coinvolgendo altri ai fini di una partecipazione al gioco

Destinatari: Scuola Primaria Mameli - 3 Circolo Didattico Foligno

Classi 1^a-2^a-3A^a-3B^a-4^a-5^a per un totale di circa 120 studenti

Metodologie utilizzate:

Tecniche didattiche: BRAINSTORMING (proposta di diverse idee per la soluzione di un problema), CIRCLE TIME (gruppo di discussione su diversi argomenti), disegno creativo, giochi, lettura di brani , visione di film, realizzazione di un orto "orto-bio, orto-mio"

Tempi di attuazione: 36 mesi

Giugno - Settembre 2015: formazione degli insegnanti

Settembre 2015 - Giugno 2016 e Settembre 2016 – settembre 2017 - Giugno 2018: divulgazione delle informazioni nelle classi da parte degli insegnanti

Risultati attesi

Lo scopo principale del progetto consiste in un'efficace trasmissione di informazioni relative a corrette pratiche di alimentazione e all'assunzione di stili di vita sani e sostenibili.

L'obiettivo che si intende raggiungere è l'effettiva modificazione dei comportamenti alimentari e degli stili di vita in vista del consumo di alimenti sani e corretti e dell'aumento di pratiche motorie e sportive nel quotidiano.

Modalità di verifica:

Questionari inizio - fine progetto somministrati ad alunni e genitori
Aumento dell'attività motoria a scuola – modifiche abitudini alimentari

Figure coinvolte: Cardiologo, Diabetologo, Pediatra, Biologo, Psicologo, Esperto in Scienze Motorie, Insegnanti, Genitori, Associazioni di Volontariato

Attuazione del progetto:

- n.1 incontro con gli insegnanti, le famiglie, le associazioni di volontariato, di informazione su diabete, Obesità e loro complicanze e per illustrare il progetto (pianificazione temporale e scopo);
- n.1/2 incontri di 2-3 ore, per la formazione degli insegnanti, con il Diabetologo , il Cardiologo, il Pediatra per l'inquadramento del problema Diabete, Obesità e complicanze cardiovascolari
- n. 3/4 incontri con la biologa per l'elaborazione e la discussione delle unità didattiche da svolgere
- n.1 incontro conclusivo del piano di formazione per la verifica dell'apprendimento
- n.1 incontro con i genitori a conclusione del progetto per illustrare i risultati ottenuti

Schema di attuazione dello svolgimento di attività fisica:

con la supervisione delle insegnanti e di un esperto CSI e con la collaborazione di società sportive coinvolte dall'Ufficio per lo Sport del Comune di Foligno (I CONI, CSI, Danza, Judo, Pallavolo, Basket, Atletica, Calcio, Tennis, Rugby),

1) a scuola

- 30' al giorno di ludicomotoria
- 1 ora/ settimana di educazione fisica con esperto CSI
- Lezioni in movimento
- escursioni organizzatori/insegnanti/famiglie
- festa finale dello sport (con la partecipazione delle società sportive)

2) con le famiglie

- escursioni organizzatori/famiglie
- passeggiate in collaborazione con l'associazione "camminare per la salute (bambini/famiglie)
- incontri da concordare con i gruppi sportivi disponibili: calcio, pallavolo, pallacanestro, tennis (2 lezioni pomeridiane gratuite)

Schema di attuazione del progetto da parte degli insegnanti "formati"

1 volta a settimana per 2 ore/settimana

3 lezioni per Unità Didattica (UD): 10UD da suddividere per gruppi elettivi per un totale di 30 "lezioni"(orario flessibile)

SINTESI DELLE UD PROPOSTE:

UNITA' DIDATTICA 1: *CRESCIAMO MA SIAMO UGUALI*

Ogni bambino è diverso, ma può raggiungere lo stesso obiettivo: stare bene

- a. Alice nel paese delle meraviglie
- b. piccole piante crescono
- c. il mio corpo a riposo

UNITA' DIDATTICA 2: *DI QUALE ENERGIA HO BISOGNO?*

Obiettivi:

- conoscere il fabbisogno energetico dell'organismo ed i vari elementi necessari al soddisfacimento di questo bisogno
- descrivere la relazione energia - bisogno - cibo
- conoscere altre fonti e tipi di energia

Strumento per gli insegnanti

- giochi per bambini/ scheda di lavoro
- attività motoria/scheda di lavoro -ci si muove
- coinvolgimento dei genitori: racconta un pomeriggio passato in famiglia, descrivendo le attività svolte (uso di automobile o altri mezzi di movimento, i giochi, i cibi assunti, l'uso di elettricità) il tipo di energia consumata e le fonti da cui è stata prodotta
 - a- Scheda di lavoro: di quale energia ho bisogno
 - b- Scheda di lavoro: ci si muove!!

UNITA' DIDATTICA 3: *I PASTI PRINCIPALI, CIBI, ALIMENTI, NUTRIENTI*

Obiettivi educativi:

- conoscere il significato di pasto, alimento e nutriente
- conoscere i principali nutrienti e le loro differenze
- conoscere la corretta composizione dei pasti principali
- sperimentare la piramide alimentare

Strumenti per gli insegnanti

- Lettura: "e se la mamma sciopera"
- Giochi per il bambino
 - crea il tuo menu
 - il decalogo della mensa
 - costruiamo la piramide alimentare
- Attività motoria
 - Il menù di Pippo sportivo
 - Il mio corpo si muove e si trasforma

UNITA' DIDATTICA 4: *CHI BEN COMINCIA*

Obiettivi:

- conoscere e sperimentare il momento della colazione come momento insostituibile di una corretta giornata alimentare
- incrementare e sperimentare vari tipi di colazione sottolineando l'importanza della colazione in famiglia
- promuovere la colazione interculturale

Strumenti per gli insegnanti

- Lettura: di mattina presto in campagna da zio Franco
- film Hook - Capitan Uncino di Spielberg (brainstorming con i bambini sul tema della fantasia a tavola)

- Giochi per il bambino:

- disegna la prima colazione
- la colazione di Pippo
- sperimentiamo una colazione diversa in famiglia

-Attività motoria- il mio corpo si muove.

(Osservare e definire le caratteristiche dell'organismo in movimento)

Schede

- di mattina presto da Zio Franco
- disegna la tua prima colazione
- la colazione di Pippo
- il mio corpo si muove

UNITA' DIDATTICA 5: *LA VERDURA, I COLORI DELLA TAVOLA*

Obiettivo:

- far conoscere l'importanza della verdura in una corretta alimentazione ed il rapporto tra colori e nutrienti
- sperimentare percorsi di familiarizzazione con tali alimenti

Strumenti per gli insegnanti

Lettura: i colori della gioia...coloriamo la cna con verdure diverse

Giochi per il bambino

- gioco della verdura (stimola l'associazione di idee, la creatività ed il movimento del bambino)
- il gioco dei sensi (riconoscere la verdura con i vari sensi)
- coloriamo la cena con verdure diverse
- se fossi una verdura , saresti???

Schede di lavoro

- c'era una volta
- i colori della tavola
- il gioco dei sensi

UNITA' DIDATTICA 6: FRUTTA, IL DOLCE CHE PIACE

Obiettivi

- aiutare i bambini ad apprendere l'importanza della frutta in una corretta alimentazione e del rapporto tra colori e nutrienti
- sperimentare percorsi di familiarizzazione con tali alimenti basati sulla multisensorialità

Strumenti per gli insegnanti

- il gioco dei sensi
- la fantafrutta
- il lupo mangia frutta

Coinvolgimento dei genitori

Si invitano i bambini ad andare al mercato con i genitori a scegliere vari tipi di frutta per preparare insieme spiedini a base di frutta per tutta la famiglia. La collaborazione dei genitori è essenziale, gli insegnanti devono concordare con loro l'iniziativa

UNITA' DIDATTICA 7: LE MERENDE INTERMEZZI O RIEMPITIVI?

Obiettivi

- guidare i bambini all'apprendimento dell'importanza della merenda, degli effetti negativi del piluccare
- guidare i bambini alla corretta lettura dell'etichetta nutrizionale
- aiutare i bambini a riflettere sul valore della merenda scolastica come momento conviviale ed educativo

Strumenti per gli insegnanti

- costruiamo il cartellone delle nostre merende
- il gioco della scimmietta
- le etichette rivelatutto

Coinvolgimento dei genitori

L'insegnante scrive un diario per una settimana annotando i fuori pasto e leggendo le etichette per scoprire insieme ai bambini il valore energetico. Invita i genitori a stimolare i bambini ad adottare, in una festa o durante la compagnia con più amici in casa, un menù alternativo rispetto a coca-cola, Hamburger e patatine; privilegiando crostata di frutta, macedonia e verdure crude

Scheda di lavoro

- il merendometro
- il gioco della scimmietta
- le etichette rivelatutto

UNITA' DIDATTICA 8: IL POMERIGGIO TRA COMPUTER, VIDEO E SPORT

Obiettivi

- stimolare riflessioni sulla sedentarietà come fattore negativo
- sperimentare di giochi fatti insieme
- analizzare diversi modi di trascorrere il tempo pomeridiano per promuovere stili di vita più attivi

Strumenti per gli insegnanti

- Inventare una favola

UNITA' DIDATTICA 9: *E SE SPEGNESSIMO UN PO' LA TV?*

Obiettivi educativi

- far riflettere sull'impatto del video nella nostra giornata
- analizzare i messaggi della pubblicità
- stimolare a ridurre in famiglia il tempo dedicato ai video

Strumenti per gli insegnanti

- lettura spegniamo la TV e..!
- costruiamo in classe una pubblicità allettante
- sperimentiamo una cena senza TV e la raccontiamo in classe

Coinvolgimento dei genitori

I giornalisti in famiglia (tempo passato da tutti i componenti davanti alla Tv, programmi preferiti e pubblicità preferita)

UNITA' DIDATTICA 10: *TROPPIA BENZINA E POCHI KM, CHE SUCCEDDE?*

Obiettivi:

- acquisire il concetto di accrescimento sano come equilibrio di corretta alimentazione e movimento
- acquisire conoscenze sul problema obesità come eccesso di massa grassa e sue conseguenze e del concetto di benessere individuale come fine dell'intervento

Strumenti per gli insegnanti

- lettura di "storie paurose ma vere della natura", guida per l'insegnante, scheda per l'alunno
- calcoliamo il consumo delle nostre automobili
- la staffetta degli alimenti
- i giornalisti a scuola: il concetto di ben-essere ed il peso e la statura dei ragazzi

Coinvolgimento dei genitori

Invitare le famiglie a fare passeggiate nella propria città e a realizzare delle foto tutti insieme vicino ad un monumento di cui il ragazzo parlerà in classe

Le Schede delle Unità Didattiche sono estratte da "LA PROMOZIONE DELLA SALUTE NELLE SCUOLE. PREVENZIONE DELL'OBESITA' E PROMOZIONE DELLO STILE DI VITA FISICAMENTE ATTIVO"

www.iss.it/binary/publ/cont/096web.pdf

La riproduzione parziale o totale dei rapporti e congressi ISTISAN deve essere preventivamente autorizzata. Inviare le richieste a pubblicazioni@iss.it (autorizzazione richiesta dalla Dr.ssa Picchio e concessa)

DOCUMENTO DI IDENTITÀ

OMESSO AI SENSI DEL D.LGS. 196/2003