



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

LICEO CLASSICO "F. FREZZI - B. ANGELA"

Indirizzi: LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO – LICEO LINGUISTICO opzione ESABAC
LICEO SCIENZE UMANE – LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE
Sede Centrale "F. Frezzi" Viale Marconi, 12 – Foligno centralino Tel. 0742/350588 - 0742/350552 - Fax 0742/351763
Sede "B. Angela" Tel/Fax 0742/350745
C.F. 82001560547

e-mail pgpc09000r@istruzione.it - mail cert. pgpc09000r@pec.istruzione.it sito www.liceoclassicofoligno.edu.it

*Richiesta di fondi per un PROGETTO di INCLUSIONE scolastica di una alunna disabile.
Il progetto di inclusione, di seguito esposto, è da considerare in linea con l' Offerta
Formativa di Istituto del Liceo Classico Federico Frezzi di Foligno.*

Nell'articolazione di tale Liceo vi sono il L. Classico, il L. Linguistico, il L. Economico Sociale e il L. delle Scienze Umane, che accolgono molti alunni con disabilità, molti studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e un numero cospicuo di ragazzi che dimostrano disagi.

Per tutte le tipologie di alunni sono stati stilati appositi P.E.I. e specifici P.D.P., sono comunque presenti alunni con comportamenti particolari, che esprimono disagi, ma che non sono supportati da riconoscimenti e sono affidati alla competenza, al buon senso, e alla professionalità dei docenti.

MOTIVAZIONI

– Alle buone pratiche educative, didattiche e formative, che i docenti attuano in classe, si rende necessario affiancare sperimentazioni e situazioni esperienziali significative, anche fuori dall'ambiente scolastico.

(Ciò che si ascolta si può dimenticare, quello che si vive e si fa, rimane in noi.)

Quando una persona in difficoltà partecipa ad attività innovative, ai progetti formativi anche extrascolastici e alle uscite didattiche, solitamente vi è un consistente impegno economico.

La frequenza di un Liceo Linguistico, scelto con una forza volitiva e una gran passione, come è nel caso dell'alunna disabile C.F. comporta la imperativa necessità di viaggiare per immergersi nella realtà vissuta e percepita delle Culture studiate attraverso la Lingua, la Letteratura, la Storia..

Affinchè lo studio non rimanga fermo soltanto alla fase teorica, gli studenti vanno portati a "praticare" vanno condotti a conoscere.

ESIGENZE

– Nel caso specifico dell'alunna frequentante il Liceo Linguistico, le spese maggiori sono imputabili al trasporto.

Si rende necessario avvalersi di un autobus con pedana elevatrice, con attaccagli per mettere in sicurezza una seggiola di dimensioni considerevoli, di peso superiore a 100Kg, le particolarità ulteriori sono le seguenti: il numero dei posti utili diminuiscono almeno di 4 sedute, e per uscire con due classi bisogna prenotare due pullman; il mezzo autobus con pedana è pressoché unico nella regione e il prezzo è elevato.

La seduta durante il viaggio può essere soltanto quella della seggiola citata, poiché la ragazza ha una problematica a carico di tutta la muscolatura del corpo, che le impedisce di mantenere qualsiasi posizione, se non viene sorretta dalla testa, al busto, alle gambe e alle braccia, dai dovuti appoggi e ganci, che solo la sua seggiola possiede.

– Anche il soggiorno ha le sue particolarità, infatti le strutture ricettive che, accolgono la ragazza, hanno un costo considerevole, poiché hanno dei parametri di sicurezza e di organizzazione elevati, ovviamente il resto degli alunni spesso è ospitato presso le famiglie. (ciò avviene in caso di stage ed Erasmus), situazione che per lei è impensabile.

SITUAZIONE

Mentre il fisico pone dei limiti invalicabili e severi alla vita della ragazza, la sua mente è davvero brillante, è adeguatissima all'apprendimento, la capacità e la volontà di progredire e di conoscere la contraddistingue, l'interesse per ogni proposta di apprendimento e per ogni ambito di possibile scoperta è elevato.

Lei è animata da una autentica voglia di vivere a trecentosessanta gradi.

Le aspettative nei confronti delle opportunità sono pari a quelle dei suoi coetanei.

Ha avuto ben presto chiaro il suo progetto di vita, che comprende lo studio in un percorso universitario.

La propensione verso lo studio approfondito delle lingue, la volontà di conoscere seriamente le Culture dei Paesi è determinata ed evidente.

PROPOSTE

Acclarata è l'esigenza formativa di condividere le esperienze con i compagni, sottolineata l'esigenza di andare a conoscere e ad apprendere fuori dall'ambiente scolastico, agli alunni vengono proposti Stage linguistici, mostre di carattere artistico e scientifico, scambi culturali vicendevoli con coetanei spagnoli, tedeschi, francesi, svizzeri, portoghesi, argentini, durante i quali gli alunni fungono da guida della Regione e di alcune zone d'Italia, approfondendone anche personalmente la conoscenza e praticando l'accoglienza e la pianificazione dei viaggi inclusivi.

Gli Stage Linguistici vengono effettuati attraverso viaggi settimanali nei Paesi quali Spagna, Regno Unito, Francia e Germania.

Vi sono anche viaggi ERASMUS dalla varia durata, in Paesi Europei ed Extraeuropei, attualmente ci sono progetti di viaggio per Malta, per Martinique, per New York.

Vi sono progetti legati ad eventi filosofici, letterari, scientifici, teatrali, che si svolgono in varie città italiane.

A causa delle richieste economiche elevate, per non gravare troppo sui compagni di viaggio, la classe ove l'alunna si trova, è troppo spesso esclusa da esperienze significative, si può notare, guardando il piano annuale delle progettualità, quanto siano scarse quelle previste per il gruppo citato, rispetto alle altre classi.

Affinché la scuola sia un luogo veramente formativo, stimolante, inclusivo e democratico è opportuno superare gli ostacoli meramente economici, in una situazione dove tutti (insegnante di sostegno, docenti, famiglia, personale ATA, assistenti) sono disponibili a "fare di tutto" per dare all'alunna le opportunità di crescita, opportunità valide anche per i compagni, che sperimentano la condivisione di tanti momenti di vita con la compagna, si rendono conto come una particolare vita possa essere complessa, come ogni problema possa essere risolto o alleviato grazie alla partecipazione di molti; possono sperimentare la realtà attraverso un punto di vista inconsueto, ma reale, da cui molti sono gli spunti di riflessione sui veri valori dell'esistenza.

Lo scorso anno scolastico, tutti i compagni hanno rigettato una attività culturale, proposta da un Comune limitrofo al nostro, perché non vi erano le condizioni atte a far partecipare la loro compagna.

La consuetudine, la quotidianità condivisa con le problematiche della compagna, che NON

pretende mai da loro favoritismi o pietà, hanno contribuito alla crescita consapevole del gruppo classe, un gruppo che merita di essere sostenuto.

PROGETTI (anche imminenti)

- Stage in Francia nella città di Antibes.
- Visita alla mostra di Escher ed ai Musei Vaticani, nella città di Roma.
- Visita alla città di Prugia (etrusca, medievale, rinascimentale)
- Partecipazione alle conferenze del progetto Arte and Science (triennale)
- Partecipazione alla esposizione degli artefatti e dei lavori effettuati dagli alunni, nelle città di Perugia, Roma, Napoli e forse Ginevra.
- Partecipazione alle serate delle Opere Musicali previste per i giovani, presso il Teatro dell'Opera di Roma e di Napoli.
- Visita a Recanati nei luoghi di Leopardi.
- Progetti STEM in località da definire.
- Permanenza alla festa dei 100 giorni all'Esame di Maturità.
- Viaggio di istruzione del quinto anno in luogo da definire.

CONCLUSIONE

L'esigenza che la ragazza partecipi ai progetti, agli stage ed ai viaggi è cogente per la crescita, e soprattutto per lo sviluppo del senso di autonomia, che nei compagni è in preziosa evoluzione, mentre le sue possibilità di essere autonoma sono limitate, quindi ogni attività svolta nelle stesse condizioni degli altri, ad esempio viaggiare al loro fianco, non dover seguire l'autobus, stando nell'automobile con i genitori, diventa motivo di autostima, di crescita inclusiva, di stimolo a sentirsi finalmente adeguata.

Sono stati esposti i principi e le motivazioni , che ci hanno spinto a domandare un supporto al Comune di Foligno, sperando di essere stati esaustivi nell'esplicitare la situazione di inclusività, che dobbiamo realizzare, ci rendiamo disponibili per qualsiasi chiarimento e ringraziamo lo Staff di lavoro dell' UFFICIO SERVIZI SCOLASTICI.