

	CONCORSO PER SOLI ESAMI
	ASSUNZIONE A TEMPO INDETERMINATO N. 3 EDUCATORI PROFESSIONALI
Comune di Foligno	Indetto con determinazione n. 1472 del 1° Ottobre 2019
	ELENCO DOMANDE (allegato A)
	PROVA ORALE
A1	Il nido d'infanzia nella Legge Regionale 30/2005
A2	I servizi integrativi al nido nella Legge Regionale 30/2005
A3	Piano del sistema dei servizi per la prima infanzia nella Legge Regionale 30/2005
A4	L'accreditamento nella Legge Regionale 30/2005
A5	La funzione dei Comuni nella Legge Regionale 30/2005
A6	Requisiti, compiti e modalità di lavoro del personale nella Legge Regionale 30/2005
A7	Il coordinamento pedagogico nella legge regionale n. 30 del 2005
A8	Il centro di documentazione, aggiornamento e sperimentazione sull'infanzia nella legge regionale n. 30 del 2005
A9	Il sistema integrato 0-6: principi e finalità
A10	L'organizzazione del sistema integrato di educazione e di istruzione secondo il d.lgs. n. 65 del 2017
A11	Il poli per l'infanzia secondo il d.lgs. n. 65 del 2017
A12	Gli obiettivi strategici del sistema integrato di educazione e di istruzione secondo il d.lgs. n. 65 del 2017
A13	Funzioni e compiti degli enti locali nel sistema integrato di educazione e di istruzione secondo il d.lgs. n. 65 del 2017
A14	La partecipazione economica delle famiglie ai servizi per l'infanzia secondo il d.lgs. n. 65 del 2017
A15	La funzione dell'educatore coordinatore pedagogico interno dei nidi nel Regolamento dei servizi educativi per la prima infanzia del Comune di Foligno
A16	Il comitato di gestione
A17	La relazione nido-famiglia nel Regolamento dei servizi educativi per la prima infanzia del Comune di Foligno
A18	La sperimentazione di nuove tipologie di servizi per l'infanzia nella Legge Regionale 30/2005
A19	Oggetto e finalità della Legge Regionale 30/2005
A20	Funzioni e compiti delle Regioni nel sistema integrato di educazione e di istruzione secondo il d.lgs. n. 65 del 2017
A21	Obblighi del preposto nel d.lgs. n. 81 del 2008
A22	La disciplina in materia di tutela della privacy
A23	Il Garante per la privacy
A24	La privacy ed il trattamento dei dati personali
A25	La privacy ed i diritti dell'interessato
A26	La privacy e la figura del titolare del trattamento dei dati

Alfio B

NO

A27	Il trattamento dei dati personali nell'asilo nido
A28	La privacy e l'informativa sul trattamento dei dati
A29	Le funzioni del Comune
A30	Gli organi di governo del Comune
A31	Il Sindaco
A32	I doveri del pubblico dipendente
A33	I codici di comportamento dei pubblici dipendenti
A34	Il contratto collettivo nazionale e le attività integrative
A35	L'organizzazione del servizio nel Regolamento dei servizi educativi per la prima infanzia del Comune di Foligno
A36	Funzioni e compiti dello Stato nel sistema integrato di educazione e di istruzione secondo il d.lgs. n. 65 del 2017
A37	La Giunta comunale
A38	Il Consiglio comunale
A39	Le funzioni fondamentali del Comune
A40	Le figure di vertice del comune: Segretario comunale e Dirigenti
A41	I criteri di ammissione nel Regolamento dei servizi educativi per la prima infanzia del Comune di Foligno
B1	Vygotskij e la zona di sviluppo prossimale
B2	Vygotskij e lo sviluppo del linguaggio
B3	L'educazione secondo Bruner
B4	Goleman e l'intelligenza emotiva
B5	Lo sviluppo psico-sociale di Erickson
B6	La psicoanalisi infantile secondo Anna Freud
B7	La psicoanalisi infantile secondo Melanie Klein
B8	La psicoanalisi infantile secondo Winnicott
B9	Individuo e ambiente secondo la prospettiva di Bowlby
B10	Individuo e ambiente secondo la prospettiva Bronfenbrenner
B11	Il concetto di educazione sanitaria
B12	Educazione sanitaria nell'asilo nido
B13	L'alimentazione al nido
B14	Le regole di igiene nell'asilo nido

Michele B

pe

B15	Il primo soccorso nell'asilo nido
B16	La disostruzione pediatrica
B17	Vaccinazioni e asilo nido
B18	Multiculturalità e interculturalità
B19	Identità, alterità e pedagogia interculturale
B20	La continuità educativa
B21	La outdoor education
B22	Il metodo delle sorelle Agazzi
B23	Il metodo di Maria Montessori
B24	La mente assorbente secondo Maria Montessori
B25	Lo sviluppo del bambino secondo Maria Montessori
B26	L'attivismo di Dewey
B27	Il gioco secondo Vygotskij
B28	L'attività ludica secondo Maria Montessori
B29	L'alfabetizzazione emotiva
B30	I processi di interazione e socializzazione al nido
B31	Le relazioni educatore-bambino al nido
B32	La crescita dell'identità personale al nido
B33	La conquista dell'autonomia al nido
B34	La struttura relazionale della famiglia
B35	Nuove funzioni delle realtà familiari contemporanee
B36	Percorsi di promozione della genitorialità
B37	Il gioco
B38	Dewey e l'apprendimento per esperienza
B39	Le relazioni tra bambini nel contesto nido
B40	L'importanza dell'ascolto nel contesto nido
B41	Gli adulti nel gruppo dei bambini
C1	La relazione tra genitori ed educatori nella fase dell'accoglienza
C2	L'ambientamento: tempi e modalità






C3	Il ruolo educativo delle routines
C4	Le routines
C5	Importanza pedagogica delle routines
C6	Il significato pedagogico del tempo al nido
C7	Il significato pedagogico dello spazio al nido
C8	I materiali nel nido
C9	L'organizzazione delle sezioni
C10	Lo spazio esterno del nido
C11	L'organizzazione dello spazio per la promozione dell'autonomia
C12	L'organizzazione dello spazio per la promozione della socialità
C13	L'organizzazione dello spazio per la maturazione dell'identità personale
C14	Le attività espressive al nido
C15	Il gioco percettivo motorio
C16	Il gioco simbolico
C17	Il gioco libero
C18	L'importanza della lettura al nido
C19	L'organizzazione dell'angolo della lettura
C20	Il ruolo dei genitori nella promozione della lettura
C21	La programmazione nell'asilo nido
C22	La progettazione nell'asilo nido
C23	Il gruppo di lavoro educativo
C24	Il ruolo dell'equipe nella progettazione educativa
C25	La definizione degli obiettivi
C26	La valutazione degli obiettivi
C27	Il patto educativo nido-famiglia
C28	La relazione tra nido e territorio
C29	L'osservazione al nido
C30	La documentazione
C31	Il monitoraggio della qualità



C32	Il ruolo dell'educatore nella valutazione
C33	Come determinare un progetto di osservazione
C34	Il rapporto con il coordinatore pedagogico
C35	Il ruolo del coordinatore pedagogico
C36	L'accessibilità nei servizi per l'infanzia
C37	Le famiglie nei servizi per l'infanzia
C38	Lettura ed empowerment emotivo e cognitivo
C39	Osservare i bambini che non presentano difficoltà
C40	Tracciare il bilancio dell'osservazione nel gruppo di lavoro
C41	Attività strutturate e rapporto con i tempi del bambino

